**«Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»**

С введением в нашу жизнь Федерального Государственного Образовательного Стандарта большое значение стало уделяться познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как одного из видов культурных практик, когда ребенок пытается познать окружающий мир. Опыты позволяют им ощутить себя первооткрывателями чего-то нового для себя, исследователями того мира, который их окружает. Детям младшего возраста свойственно экспериментировать с предметами реального мира, так как они стремятся рассмотреть предмет, потрогать его руками, понюхать, попробовать. Дети в возрасте 3-5 лет очень большие “почемучки”. Эксперименты и опыты, самостоятельно проводимые детьми, позволяют им самим ответить на все свои “Зачем?”, “Почему?” и “Как?” и сделать выводы даже в младшем возрасте.

Накопления ребенком опыта инициативного поведения в познавательно-экспериментальной деятельности, как правило, становится его личным достижением и переносится во все образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое.

**Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования**

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

**Примерная структура занятия-экспериментирования**

1. Постановка исследовательской задачи.

2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.

6. Распределение детей на подгруппы.

7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

**Предметно-пространственная среда для экспериментирования**

**Приборы и оборудование для мини-лабораторий**

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, мыло, щетки, губки, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, мел, пластмасса и т.п.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки и т.д.

**Материалы для организации экспериментирования (младший возраст)**

1. Бусинки, пуговицы.

2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.

3. Пластиковые бутылочки разного размера.

4. Разноцветные прищепки и резинки.

5. Камешки разных размеров.

6. Полиэтиленовые пакетики.

7. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.

8. Спилы дерева.

9. Вата, синтепон.

10. Деревянные катушки.

11. Киндер-сюрпризы.

12. Глина, песок.

13. Вода и пищевые красители.

14. Бумага разных сортов.

**Содержание исследовательской деятельности детей (младший дошкольный возраст)**

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

* Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)
* Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.
* Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.
* Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

* О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
* О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
* О способах исследования объекта.
* О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко - далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

**Перспективное планирование опытов и экспериментов**

**Сентябрь**

1. “Узнаем, какая вода”
Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

2. “Игры с веерами и султанчиками”
Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

**Октябрь**

1. “Свойства песка”
Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

2. “Почему осенью бывает грязно”
Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

**Ноябрь**

1. “Волшебные дощечки”
Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2 . “Легкий - тяжелый”
Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

**Декабрь**

1. “Окрашивание воды”
Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

2. “Снег, какой он?”
Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

**Январь**

1. “Снег. Какой он?”
Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

2. “Как воду превратить в лед”
Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

**Февраль**

1. “Изготовление цветных льдинок”
Цель: познакомить с одним из свойств воды.

2. “Ветер по морю гуляет”
Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

**Март**

1. “Плавает-тонет”
Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

2. “Бумага, ее качества и свойства”
Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

**Апрель**

1. “Здравствуй, солнечный зайчик”
Цель: дать представление о том, что “солнечный зайчик”- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

2. “Играем с мылом”
Цель: Пронаблюдать удивительные свойства мыла, мыльных пузырей, воды и ветра на опытах.

**Май**

1. “Пирожки для Мишки”
Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

2. “Сравнение песка, почвы и глины”
Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

Как доказал профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей: “Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования”. Об этом хорошо сказал К.А.Тимирязев: “Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел”. А также об этом сказал Я.А. Каменский: “Старательно упражняя чувства в области правильного восприятия различий, существующих между предметами, мы положим основание и для всей мудрости, и для всего мудрого красноречия, и для всех разумных жизненных действий”. Из приведенных высказываний видно, что экспериментирование всегда считалось эффективным способом обучения детей. Обучать ребенка, - говорил П.П. Блонский, - это значит не внушать ему наших мыслей, а развивать его собственную мысль, доводить ее до уровня нашей.

**Список использованной литературы**

1. Николаева С. Н. “Методика экологического воспитания в детском саду”. – М. 1999.

2. Перельман Я. И. “Занимательные задачи и опыты”. - Екатеринбург, 1995.

3. Мурудова Е. И. “Ознакомление дошкольников с окружающим миром” Детство-пресс 2010.

4. Дыбина О. В. “Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада” М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

5. Султанова М. “Простые опыты с воздухом”, “Простые опыты с водой”, “Простые опыты с бумагой”, “Простые опыты с природными материалами”. ООО Хатбер-пресс, 2014г.